МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5

Технологическая карта педагогического мероприятия с детьми

по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие

Тема: «Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка)

Группа: средняя

Воспитатель: Панкова Елена Александровна

Северо - Енисейский 2022 г.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.

Группа: средняя **Воспитатель:** Панкова Елена Александровна

Тема: «Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка).

Цель: Развитие коммуникативных умений через изобразительную деятельность, реализуя коллективный способ обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой родине через знакомство с природой Северо-Енисейского района;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к питомцам, обитающим на участке ДОУ, желание заботиться о них;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной деятельности в малых группах.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;
- развивать образное мышление, любознательность через анализ строения птицы (голова – круг, туловище – овал; лапки, клюв, хвост - треугольник); способность замечать особенности внешнего вида птиц (окраску, размер);

Образовательные:

- учить детей - командиров слушать установку взрослого, выполнять его инструкции, работать фронтально и в группе;
- совершенствовать умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему;
- развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться новой информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;

- расширять словарный запас детей за счет слов - название зимующих птиц, обитающих в Северо-Енисейском районе (синица, ворона, поползень, снегирь);

- совершенствовать технические навыки в продуктивной, изобразительной деятельности (аппликация, рисование, лепка);

- **Форма педагогического мероприятия:**

продуктивная деятельность детей в малых группах в рамках реализации детских инициатив по проекту «Птицы нашего леса» с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:

- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;

- видов изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Предварительная работа (с детьми, родителями, если предусмотрена): реализация проекта «Северо-Енисейский район – моя малая родина», экспериментально - исследовательская лаборатория, иллюстрации животных и птиц нашего леса, кормушка. Индивидуальная работа с детьми – командирами - обучение алгоритму действий с командой по передаче знаний для выполнения продукта: рисунок птицы - снегирь, лепка птицы - снегирь, аппликация птицы - снегирь, с использованием опорной схемы.

Используемый материал: демонстрационный: опорная схема «Строение птицы», иллюстрация птицы «Снегирь», иллюстрации птиц с интересными фактами из их жизни, кормушка, ветка со снегирем; технические средства: аудио запись - голоса снегирей, мольберты, магниты, индивидуальные планшеты планирования «Мои дела».

раздаточный: по количеству детей группы

- **пшено для кормления снегирей;**

- **лепка птицы:** доска, салфетка, пластилин красного и черного цвета, опорная схема и образец лепки;

- **рисование птицы:** ½ альбомного листа, цветные карандаши, опорная схема и образец рисунка;

- **аппликация:** ½ альбомного листа, заготовки: бумажные квадраты красного и черного цвета, большой треугольник - хвост, маленький треугольник - лапки, ножницы, клей, салфетка, клеенка, опорная схема и образец аппликации.

Этап/продолжительность	**Задачи этапа**	**Содержание совместной деятельности**		**Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности**	**Предполагаемый результат**
		Педагог	**Дети**		
Вводная часть. **Организационный момент**	- Воспитывать любовь к своей малой родине через знакомство с природой С.-Енисейского района - Развивать образное мышление, любознательность через анализ строения птицы (голова – круг, туловище – овал, лапки, клюв, хвост - треугольник); способность замечать особенности внешнего вида птиц (окраску, размер)	Внесение в группу кормушки, с сидящим на ветке слепленным снегирем-создание проблемной ситуации-одному снегирю скучно	Восхищение, восклицание, эмоциональный отклик детей на проблемную ситуацию – высказывание предложения: снегирю нужны друзья	Фронтальная работа, проблемно - поисковые вопросы, опорная схема «Строение птицы»	Дети эмоционально настроены на восприятие информации, активные участники беседы, предлагают свои идеи Дети знают строение птицы, видят сходство строение тела птицы с геометрическим и фигурами, называют их в ходе беседы
Динамическая пауза	Продолжать воспитывать заботливое отношение к питомцам, обитающим на участке ДОУ, желание заботиться о них	Выполнение движений в соответствии с текстом динамической паузы для удержания мотивации	Проговаривание и двигательная активность	Здоровьесберегающая технология	Дети выполняют движения, согласно текста динамической паузы, называют зимующих птиц региона.
Основная часть.	Развивать	Установ	Объедине	Продуктивная	Дети:

Практическая работа.	самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; Совершенствовать умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной деятельности в малых группах; Развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.	ка для командиров на работу в малых группах, установка для всех детей на объединение и работу в группах.	ние в группы по выбору по видам изобразительной деятельности, командир принимает роль воспитателя: обучает детей приемам (рисования, лепки, аппликации) с опорой на образец и схему изобразительной деятельности.	деятельность детей в малых группах в рамках реализации детских инициатив по проекту «Птицы нашего леса» с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие: - форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную; - видов изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.	-объединяются в группы по цвету резинки; -осуществляют выбор средств изобразительной деятельности; -умеют взаимодействовать в малой группе: слышат командира, выполняют действия по алгоритму, получая продукт изобразительной деятельность (птица - снегирь (лепка, аппликация, рисунок).
Дыхательная гимнастика		Педагог видит необходимость смены видов деятельности, снятия	Дети выполняют оздоровительную дыхательную гимнастику.	Здоровьесберегающая технология.	Дети умеют правильно дышать (вдох-носом, выдох-ртом).

		эмоционального напряжения.			
Заключительная часть **Рефлексия**	Развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться новой информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды; Продолжать воспитывать заботливое отношение к питомцам, обитающим на участке ДОУ, желание заботиться о них.	Вопросы педагога к командам, к командирам: Получилась работа в команде? Все ли выполняли алгоритм действий? Вы довольны результатом работы?; Педагог инициирует детей разместить свои работы.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, проводят оценку своей деятельности и деятельности команды; Дети размещают свои работы на мольбертах, кормушке, проявляя инициативу - покормить птиц.	Работа в постоянных группах (КСО), на общем круге.	Дети умеют оценивать свою деятельность, своих сверстников. Командиры могут определить ребенка, который способен передать знания в паре, в малой группе с опорой на алгоритм действий и схему; Дети выполняют задачу, поставленную педагогом, свободно ориентируются в центрах активности, оценивают свою деятельность, с помощью индивидуальных планшетов «Мои дела», заботятся о питомцах.

Самоанализ педагогического мероприятия с детьми на тему:

«Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка)».

В рамках реализации проекта «Птицы нашего леса» была запланирована продуктивная деятельность детей в малых группах с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:

- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;

- видов изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Была проведена предварительная индивидуальная работа с командирами трех малых групп, в которые дети объединились в начале недели по цвету резиночек. С командирами во время утреннего приема воспитателем был отработан четкий алгоритм взаимообучения практическим действиям: рисования, аппликации, лепки птицы - снегирь. Выбор птицы был сделан детьми в ходе наблюдения за питомцами на кормушке. Работа с четким алгоритмом действий, опорными схемами способствует пониманию детьми символических изображений - это предпосылки методики «Схематизация», для формирования читательской грамотности воспитанников группы. Для мотивации детей к деятельности и созданию проблемной ситуации была изготовлена кормушка, с сидящим на ветке снегирем. В этой части занятия детьми было отмечено, что одному снегирю будет очень грустно, и решили сделать ему друзей. Таким образом, решалась воспитательная задача, бережного заботливого отношения к птицам.

В начале занятия работали фронтально, используя проблемно - поисковые вопросы о зимующих птицах нашего леса, рассмотрели опорную схему «Строение птицы». Развивая образное мышление, любознательность, мы отметили с детьми, что голова - это круг, туловище – овал; лапки, клюв, хвост – треугольник. Для перехода к продуктивной деятельности, воспитателем была дана установка командирам групп о работе в команде, и предложено было пройти к столам. Перед продуктивной деятельностью детей собрала внимание, применив динамическую паузу «Кормушка для птиц».

Следующим этапом была практическая деятельность детей в малых группах. Учитывая детские инициативы удалось организовать разнообразие изобразительной деятельности, шла отработка групповой работы: во время взаимообучения дети слушали командира, соблюдали алгоритм действий с опорой на схему, обсуждали свою деятельность, помогали друг другу в работе, просили помощи воспитателя, воспитатель обращал внимание на командира группы. Просматривая видео, можно увидеть системную работу детей в малых группах, а деятельность командиров по передаче практических действий только апробация (2 занятие). Детям нравится быть в роли воспитателя, это мотивирует на качественное выполнение поставленной задачи. Дети, которые отсутствовали, их сможет обучить тот ребенок, который освоил эту

деятельность, так происходит взаимообучение практическим действиям. В конце практической работы дети оценивали свою деятельность по индивидуальным планшетам «Мои дела», ставили веселые или грустные смайлики.

В ходе мероприятия для снятия эмоционального напряжения использовались приемы здоровьесберегающей технологии: прослушивание пения снегирей, дыхательная гимнастика, динамическая пауза.

На заключительном этапе занятия дети находились в своих группах на рефлексивном круге, разместили свои работы, оценили свою деятельность, деятельность командира и всей команды, предложили покормить птиц.

Считаю, что цель: развитие коммуникативных умений через продуктивную деятельность реализована. Учитывая возрастные особенности детей, зону актуального и ближайшего развития, дети справились с поставленными педагогом задачами, примеряя на себя разные роли: воспитатель - ребенок.

Коллективный способ обучения (КСО) - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого. (Ривин Александр Григорьевич)