МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5

Технологическая карта педагогического мероприятия с детьми
по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно — эстетическое развитие
Тема: «Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка)
Группа: средняя
Воспитатель: Панкова Елена Александровна

Северо - Енисейский 2022 г.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно — эстетическое развитие.

Группа: средняя Воспитатель: Панкова Елена Александровна

Тема: «Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка).

Цель: Развитие коммуникативных умений через изобразительную деятельность, реализуя коллективный способ обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой родине через знакомство с природой Северо-Енисейского района;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к питомцам, обитающим на участке ДОУ, желание заботиться о них;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной деятельности в малых группах.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование;
- развивать образное мышление, любознательность через анализ строения птицы (голова круг, туловище овал; лапки, клюв, хвост треугольник); способность замечать особенности внешнего вида птиц (окраску, размер);

Образовательные:

- учить детей командиров слушать установку взрослого, выполнять его инструкции, работать фронтально и в группе;
- совершенствовать умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему;
- развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться новой информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;

- расширять словарный запас детей за счет слов название зимующих птиц, обитающих в Северо-Енисейском районе (синица, ворона, поползень, снегирь);
- совершенствовать технические навыки в продуктивной, изобразительной деятельности (аппликация, рисование, лепка);

- Форма педагогического мероприятия:

продуктивная деятельность детей в малых группах в рамках реализации детских инициатив по проекту «Птицы нашего леса» с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:

- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- видов изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Предварительная работа (с детьми, родителями, если предусмотрена): реализация проекта «Северо-Енисейский район — моя малая родина», экспериментально - исследовательская лаборатория, иллюстрации животных и птиц нашего леса, кормушка. Индивидуальная работа с детьми — командирами - обучение алгоритму действий с командой по передаче знаний для выполнения продукта: рисунок птицы - снегирь, лепка птицы - снегирь, аппликация птицы - снегирь, с использованием опорной схемы.

Используемый материал: демонстрационный: опорная схема «Строение птицы», иллюстрация птицы «Снегирь», иллюстрации птиц с интересными фактами из их жизни, кормушка, ветка со снегирем; технические средства: аудио запись - голоса снегирей, мольберты, магниты, индивидуальные планшеты планирования «Мои дела».

раздаточный: по количеству детей группы

- пшено для кормления снегирей;
- **лепка птицы:** доска, салфетка, пластилин красного и черного цвета, опорная схема и образец лепки;
- **рисование птицы:** ½ альбомного листа, цветные карандаши, опорная схема и образец рисунка;

- **аппликация:** ½ альбомного листа, заготовки: бумажные квадраты красного и черного цвета, большой треугольник - хвост, маленький треугольник - лапки, ножницы, клей, салфетка, клеенка, опорная схема и образец аппликации.

Этап/продолжител ьность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, приемы,	Предполагаем ый результат
		Педагог	Дети	возможные	
				виды	
D	D	D	D	деятельности	п
Вводная часть.	- Воспитывать любовь к своей	Внесени е в	Восхищен	Фронтальная работа,	Дети эмоционально
Организационный	малой родине через	группу	ие, восклица	проблемно -	настроены на
момент	знакомство с	кормуш	ние,	поисковые	восприятие
MOMORIT	природой С	ки, с	эмоциона	вопросы,	информации,
	Енисейского	сидящи	льный	опорная	активные
	района	м на	отклик	схема	участники
		ветке	детей на	«Строение	беседы,
		слеплен	проблемн	птицы»	предлагают
	- Развивать	НЫМ	ую		свои идеи
	образное	снегире	ситуацию		
	мышление, любознательность	M-	_		
	через анализ	создание проблем	высказыв ание		
	строения птицы	ной	предложе		
	(голова – круг,	ситуаци	ния:		Дети знают
	туловище – овал,	И-	снегирю		строение птицы,
	лапки, клюв, хвост	одному	нужны		видят сходство
	- треугольник);	снегирю	друзья		строение тела
	способность	скучно			птицы с
	замечать				геометрическим
	особенности				и фигурами,
	внешнего вида				называют их в
	птиц (окраску,				ходе беседы
Лимомической	размер) Продолжать	Выполн	Проговар	Здоровьесбер	Поти
Динамическая	воспитывать	ение	ивание и	егающая	Дети выполняют
пауза	заботливое	движени	двигатель	технология	движения,
	отношение к	й в	ная	16/11/03/01/11/1	согласно текста
	питомцам,	соответс	активност		динамической
	обитающим на	твии с	Ь		паузы,
	участке ДОУ,	текстом			называют
	желание заботиться	динамич			зимующих птиц
	о них	еской			региона.
		паузы			
		для			
		удержан			
		ИЯ			
		мотивац ии			
Основная часть.	Развивать	Установ	Объедине	Продуктивная	Дети:
Основная часть.	1 adding 1p	эстанов	ООВСДИНС	тродуктивная	дети.

работа. по нициативу в выборе средств изобразительной деятельности: детей на для рисование; рисование; рисование; рисование; руппах, деятельной деятельной деятельности: детей на для деятельной деятельности; рисование; рисование рисование; работов на сетствона на присование; работов на сетствона на присование присование; работов на сетствона на присование присование присование присование присование присование присование присование присование представляющей в работов на сетство на присование присова
выборе средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; рисование; работу в командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; ражительное отношение к сверстникам во время совместной практи схему поражи действий изобразит детских изобразит детских инициатив по идеятельной инициатив по проекту слушам изобразительной инициатив по проекту слушение работать в применением: практическим практическим практическим продукт ия продукт инициатив по инициатив по инициатив по инициатив по проекту сти, с применением: применением: применением: применением: применением: применением: практическим практическим продукт ия продукт ия продукт изобразительно и деятельность (петка, аппликац ии) с апторитма действий иии деятельность (петка, аппликация, рисунок).
деятельности: лепка, аппликация, рисование; группах, установк а для всех детей на умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; время совместной время совместной время совместной время совместной время совместной востать в образец и схему время совместной востам в образец и схему в образец и схему выбор средств изобразительно изобразец и схему изобразительно изобразец и схему изобразительно изобразец и схему изобразительно изобразец и схему изобразительно изобразительно изобразец и схему изобразительно изобразительно изобразительно изобразительно изобразительно изобразительно изобразец и схему изобразительно изо
деятельности: лепка, аппликация, рисование; группах, установк а для всех детей на умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; время совместной время совместной время совместной время совместной время совместной восмание; присование; присование; присование; присование; принимае сли, с опорой на схему принимае сли применением нашего леса» (принимае сти, сти, ката деятельно и деятельности; от деятельно и деятельности; от деятельности и деятельности изобразительно и деятельности и деятельности и действия по алгоритм и деятельность (приемам действиям и действиям и деятельность (приемам действиям и деятельность (приемам действиям и деятельность (потрой на образец и схему и деятельность (приемам действий и деятельность (потрой на образец и схему истодика ипликация, рисунок).
рисование; установк а для деятельно проекту адть в малой группе; слышат умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной время совместной стуст (сметодика время совместной в работ и деятельности; одеятельно принимае с принимае принимае принимае действия по алгоритму, получая продукт изобразительно й деятельность (птица - снегирь (лепка, аппликац им, схему «Схематизаци (методика упсунок).
рисование; установк а для деятельно проекту нашего леса» ать в малой группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной всех детей на для деятельности, с опорой на схему время совместной всех детей на действий принимае и действий продукт действия по применением: практическим практическим приемам действиям продукт изобразительно й деятельность (птица - снегирь (лепка, аппликац образец и схему «Схематизаци и схему «Схематизаци и схему изобразительно и схему «Схематизаци и схему изобразительно и схему изобразительно и схему изобразительно и схему изобразительно и действий аппликация, рисунок).
а для всех сти, «Птицы взаимодействов ать в малой группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной
всех детей на объедин умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной Воск детей на командир нашего леса» ать в малой группе: слышат тринимае с группе: слышат технологии выполняют технологии выполняют действия по алгоритме, практическим приемам действиям продукт изобразительно й деятельность (птица - снегирь аппликац и схем, птица - снегирь (порой на образец и схему «Схематизаци (методика упсунок).
Совершенствовать умение работать в группе, слушая группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной
умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной Троль применением: командира, командира, выполняют технологии выполняют действия по алгоритму, получая практическим практическим получая продукт (ксо); изобразительно й деятельность (ксо); изобразительно ий с алгоритма (лепка, аппликация, рисунок).
умение работать в группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной Троль воспитате технологии выполняют действия по обучает ия алгоритму, получая примемам действиям продукт (рисовани (КСО); изобразительно й деятельность (птица - снегирь ии) с алгоритма (лепка, аппликация, рисунок).
группе, слушая командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной примам действия по действиям продукт изобразительно приемам действиям продукт изобразительно и действиям продукт изобразительно и действиям продукт изобразительно и деятельность (птица - снегирь ии) с алгоритма (лепка, аппликация, рисунок).
командира, четко соблюдая алгоритм деятельности, с опорой на схему; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной Труппах. Ля: взаимообучен ия алгоритму, практическим продукт приемам действиям продукт (КСО); изобразительно и деятельность (Торорой на схем, птица - снегирь ии) с алгоритма (лепка, аппликация, рисунок).
обучает ия алгоритму, алгоритму детей практическим получая продукт опорой на схему; (рисовани к смем, птица - снегирь уважительное уважительное отношение к сверстникам во время совместной обучает ия алгоритму, получая продукт (КСО); изобразительно изобразительно й деятельность (аппликац схем, птица - снегирь ии) с алгоритма (лепка, аппликация, рисунок).
алгоритм деятельности, с опорой на схему; (рисовани уважительное отношение к сверстникам во время совместной деятельности, с опорой на схему (деятельное образец и схему опорных образец и схему опорных образец и схему опоритма образец и схему образец и схему образец и схему опорой.
деятельности, с опорой на схему; (рисовани я, лепки, опорных и деятельность (воспитывать уважительное отношение к сверстникам во время совместной приемам действиям продукт изобразительно ий деятельность (аппликац схем, птица - снегирь ии) с алгоритма (лепка, аппликация, рисунок).
опорой на схему; (рисовани я, лепки, опорных й деятельность (аппликац схем, птица - снегирь уважительное ии) с алгоритма (лепка, отношение к сверстникам во время совместной схему (Схематизаци изобразительное и деятельность (птица - снегирь ии) с алгоритма (лепка, аппликация, рисунок).
я, лепки, опорных й деятельность (воспитывать уважительное ии) с алгоритма (лепка, опорой на сверстникам во время совместной схему (методика рисунок).
Воспитывать уважительное ии) с алгоритма (лепка, аппликация, отношение к сверстникам во время совместной схему (методика косхему иго схему (методика косхему).
уважительное отношение к сверстникам во время совместной ии) с ии) с алгоритма действий аппликация, образец и схему (методика рисунок).
отношение к опорой на действий аппликация, образец и (методика рисунок).
сверстникам во время совместной образец и (методика рисунок). «Схематизаци
время совместной схему «Схематизаци
малых группах; ельной включая
деятельно детей в
Развивать сти. самоуправлен
самостоятельность ие через
и инициативу в разнообразие:
выборе средств - форм
изобразительной организации
деятельности: воспитаннико
лепка, аппликация,
рисование. фронтальную,
групповую,
индивидуальн
ую;
- видов
изобразительн
ой
деятельности:
рисование,
аппликация,
лепка.
Дыхательная Педагог Дети Здоровьесбер Дети умеют
гимнастика видит выполня егающая правильно
необход ют технология. дышать (вдох-
имость оздоровит носом, выдох-
смены ельную ртом).
видов дыхатель
деятельн ную
ости, гимнасти
снятия ку.

			1		1
		эмоцион			
		ального			
		напряже			
		ния.			
Заключительная	Развивать умение	Вопросы	Дети	Работа в	Дети умеют
часть	общаться,	педагога	отвечают	постоянных	оценивать свою
	взаимодействовать	К	на	группах	деятельность,
Рефлексия	с партнерами по	команда	вопросы	(КСО), на	своих
	совместной	м, к	воспитате	общем круге.	сверстников.
	деятельности,	команди	ля,		Командиры
	обмениваться	рам:	проводят		могут
	новой	Получил	оценку		определить
	информацией,	ась	своей		ребенка,
	учиться проводить	работа в	деятельно		который
	рефлексию	команде	сти и		способен
	собственной	? Все ли	деятельно		передать знания
	деятельности и	выполня	сти		в паре, в малой
	команды;	ли	команды;		группе с опорой
		алгорит			на алгоритм
		M			действий и
		действи			схему;
		й? Вы	Дети		
		довольн	размещаю		
		ы	т свои		
		результа	работы на		Дети
	Продолжать	том	мольберт		выполняют
	воспитывать	работы?;	ax,		задачу,
	заботливое		кормушке		поставленную
	отношение к	Педагог	, проявляя		педагогом,
	питомцам,	инициир	инициати		свободно
	обитающим на	ует	ву -		ориентируются
	участке ДОУ,	детей	покормит		в центрах
	желание заботиться	размест	ь птиц.		активности,
	о них.	ить свои			оценивают свою
		работы.			деятельность, с
					помощью
					индивидуальны
					х планшетов
					«Мои дела»,
					заботятся о
					питомцах.

Самоанализ педагогического мероприятия с детьми на тему:

«Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка)».

В рамках реализации проекта «Птицы нашего леса» была запланирована продуктивная деятельность детей в малых группах с применением: технологии взаимообучения практическим действиям (КСО); опорных схем, алгоритма действий (методика «Схематизация» - КСО), включая детей в самоуправление через разнообразие:

- форм организации воспитанников: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- видов изобразительной деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Была проведена предварительная индивидуальная работа с командирами трех малых групп, в которые дети объединились в начале недели по цвету резиночек. С командирами во время утреннего приема воспитателем был отработан четкий алгоритм взаимообучения практическим действиям: рисования, аппликации, лепки птицы - снегирь. Выбор птицы был сделан детьми в ходе наблюдения за питомцами на кормушке. Работа с четким алгоритмом действий, опорными схемами способствует пониманию детьми символических изображений - это предпосылки методики «Схематизация», для формирования читательской грамотности воспитанников группы. Для мотивации детей к деятельности и созданию проблемной ситуации была изготовлена кормушка, с сидящим на ветке снегирем. В этой части занятия детьми было отмечено, что одному снегирю будет очень грустно, и решили сделать ему друзей. Таким образом, решалась воспитательная задача, бережного заботливого отношения к птицам.

В начале занятия работали фронтально, используя проблемно - поисковые вопросы о зимующих птицах нашего леса, рассмотрели опорную схему «Строение птицы». Развивая образное мышление, любознательность, мы отметили с детьми, что голова - это круг, туловище — овал; лапки, клюв, хвост — треугольник. Для перехода к продуктивной деятельности, воспитателем была дана установка командирам групп о работе в команде, и предложено было пройти к столам. Перед продуктивной деятельностью детей собрала внимание, применив динамическую паузу «Кормушка для птиц».

Следующим этапом была практическая деятельность детей в малых группах. Учитывая детские инициативы удалось организовать разнообразие изобразительной деятельности, шла отработка групповой работы: во время взаимообучения дети слушали командира, соблюдали алгоритм действий с опорой на схему, обсуждали свою деятельность, помогали друг другу в работе, просили помощи воспитателя, воспитатель обращал внимание на командира группы. Просматривая видео, можно увидеть системную работу детей в малых группах, а деятельность командиров по передаче практических действий только апробация (2 занятие). Детям нравится быть в роли воспитателя, это мотивирует на качественное выполнение поставленной задачи. Дети, которые отсутствовали, их сможет обучить тот ребенок, который освоил эту

деятельность, так происходит взаимообучение практическим действиям. В конце практической работы дети оценивали свою деятельность по индивидуальным планшетам «Мои дела», ставили веселые или грустные смайлики.

В ходе мероприятия для снятия эмоционального напряжения использовались приемы здоровьесберегающей технологии: прослушивание пения снегирей, дыхательная гимнастика, динамическая пауза.

На заключительном этапе занятия дети находились в своих группах на рефлексивном круге, разместили свои работы, оценили свою деятельность, деятельность командира и всей команды, предложили покормить птиц.

Считаю, что цель: развитие коммуникативных умений через продуктивную деятельность реализована. Учитывая возрастные особенности детей, зону актуального и ближайшего развития, дети справились с поставленными педагогом задачами, примеряя на себя разные роли: воспитатель - ребенок.

Коллективный способ обучения (КСО) - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого. (Ривин Александр Григорьевич)